



**Второй принцип – «разумное приспособление»** – «внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем» для общества.

**Разумное приспособление** заключается в том, что деятельность организации приспособляется для инвалидов двумя способами.

**Во-первых**, обеспечивается доступность зданий и сооружений данной организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.

**Во-вторых**, обеспечивается доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания инвалидам дополнительной помощи при их получении, и т.п.

### **Определение понятий инвалид и маломобильные группы населения (МГН)**

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

При этом под **ограничением жизнедеятельности** понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Наряду с термином «инвалид» в нормативных актах и специальной литературе используется термин **«маломобильные группы населения» (МГН)**, который определяется как **«люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве»**.

К маломобильным группам населения здесь отнесены: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.».

Таким образом, МГН – это более широкая категория людей, включающая в себя инвалидов.

#### **Создание доступной среды для инвалидов в РФ регулируют:**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 15);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79);
3. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (п. 4 ст. 19);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы;

6. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001;

7. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06- 2412вн);

8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 18.08.2016 N 1065);

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Основные категории инвалидов и др. МГН**

Буквенное обозначение	Формы инвалидности	Графическое изображение <sup>1</sup>
К	Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	
О	Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
С	Инвалиды с нарушениями зрения	
Г	Инвалиды с нарушениями слуха	
У	Инвалиды с нарушениями умственного развития	

### **Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения**

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

***4.1. Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.***

Вся территория профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

#### ***4.2. Наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

#### ***4.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

На каждом этаже помещения образовательной организации необходимо обустроить минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

#### ***4.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.***

Проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

**2. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи-** <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09112015-n-1309/>

Зарегистрировано в Минюсте России 8 декабря 2015 г. N 40000

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 9 ноября 2015 г. N 1309**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ  
НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ**

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 18.08.2016N 1065)

В соответствии с подпунктом 5.2.73(13) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976), приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации прилагаемый Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2016 года.

Министр  
Д. В. ЛИВАНОВ

Приложение

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации

В данном документе определен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Речь также идёт об оказании необходимой помощи. Так, предусматривается обучение и инструктирование специалистов, работающих с инвалидами. Принимаются меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению, по надлежащему размещению носителей информации. Урегулированы вопросы оформления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг. Закреплены положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов.

Особое внимание необходимо уделить п.3-4.

**п.3** Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный N 38115).

**п.4** Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

**Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью - [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)**





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**П Р И К А З**

« 21 » *сентября* 2022 г.

№ *764*

Москва

**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования**

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменения в Порядок организации

Об утверждении Порядка - 05

Под **специальными условиями** для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

***Организация рабочих мест участников с учетом нозологий***

Для **слабослышащих** участников помещения для проведения соревнований должны, при необходимости, быть оборудованы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования.

Для **глухих и слабослышащих** участников, при необходимости, должны быть привлечены сурдопереводчики (из расчета 1 сурдопереводчик на 2 участников), задания должны быть предоставлены в печатном виде с расшифровкой всех сокращений.

Для **слабовидящих** участников и участников **с потерей зрения** конкурсное задание для выполнения и инструкции должны быть оформлены рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, или зачитываться ассистентом. При необходимости, участникам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых. Для слабовидящих должно быть обеспечено индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, и, при необходимости, предоставлено увеличивающее устройство. Материалы конкурсного задания оформляются увеличенным шрифтом.

Для участников **с нарушением опорно-двигательного аппарата** соревнования проводятся с применением адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств.

Предполагается, при необходимости, использование специальных рабочих мест с увеличенным размером зоны на одно место для подъезда и разворота кресла-коляски, и увеличенной шириной проходов, а также замену двухместных столов на одноместные.

Для участников **с расстройством аутистического спектра**, при необходимости, место выполнения задания отделяется ширмой и выдаются шумопоглощающие наушники.

Во время проведения соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при необходимости организуются питание и перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий.

Для участников, находящихся на длительном лечении в медицинском учреждении или имеющих медицинские показания для нахождения на дому и соответствующие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, соревнования организуются в дистанционном формате по месту пребывания/проживания участника.

### **Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников**

Застройка осуществляется на группу участников, при проведении в дистанционно-очном формате – количество рабочих мест по количеству участников

## *Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий*

Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий (для каждой компетенции может варьироваться)- [СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования \(gosgroup.ru\)](#)

	<b>Площадь, м.кв.</b>	<b>Ширина прохода между рабочими местами, м.</b>	<b>Специализированное оборудование, количество.</b>
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	Площадь на 1 участника с нарушением слуха не менее 2,5 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для участников с нарушением слуха при необходимости, могут быть предусмотрены: переводчик русского жестового языка (по предварительному запросу); звукоусиливающая аппаратура, телефон громкоговорящий. Наличие индивидуального слухового аппарата (личный СА участника). Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола 1 м ширины и 0,6 м глубины	При необходимости, при наличии запроса участника, для участников с нарушением зрения может быть предусмотрено: а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, ак б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере,

			<p>специальным компьютерным оборудованием с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта, озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудио дисплея (синтезатора речи). Возможно участие волонтера или сопровождающего лица для работы с компьютером (и при выполнении задания). Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме, аудиоформате.</p>
<p><b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b></p>	<p>Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м<sup>2</sup></p>	<p>Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм.          Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м.          Расстояние между</p>	<p>Увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов (1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема);          Для участников, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются:          в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;          персональный компьютер,</p>

		столами в ряду - не менее 0,85 м.	оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой. Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.
<b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b>	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Соответствие оптимальным и допустимым микроклиматическим параметрам: отсутствие химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Отсутствие тепловых излучений, локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.
<b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b>	Площадь на 1 обучающегося с ментальными нарушениями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не	При необходимости возможны полузамкнутые рабочие места- кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п., (для создания более спокойной обстановки, Безопасное и

		менее 0,5 м.	<p>комфортное в использовании</p> <p>Отсутствие острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей.</p> <p>оптимальные и отсутствие воздействия общей и локальной вибрации; инфразвука; ультразвука</p> <p>постоянного лазерного излучения;</p> <p>отсутствие вредных химических веществ, в том числе канцерогенов, аллергенов.</p> <p>Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.</p>
--	--	--------------	---